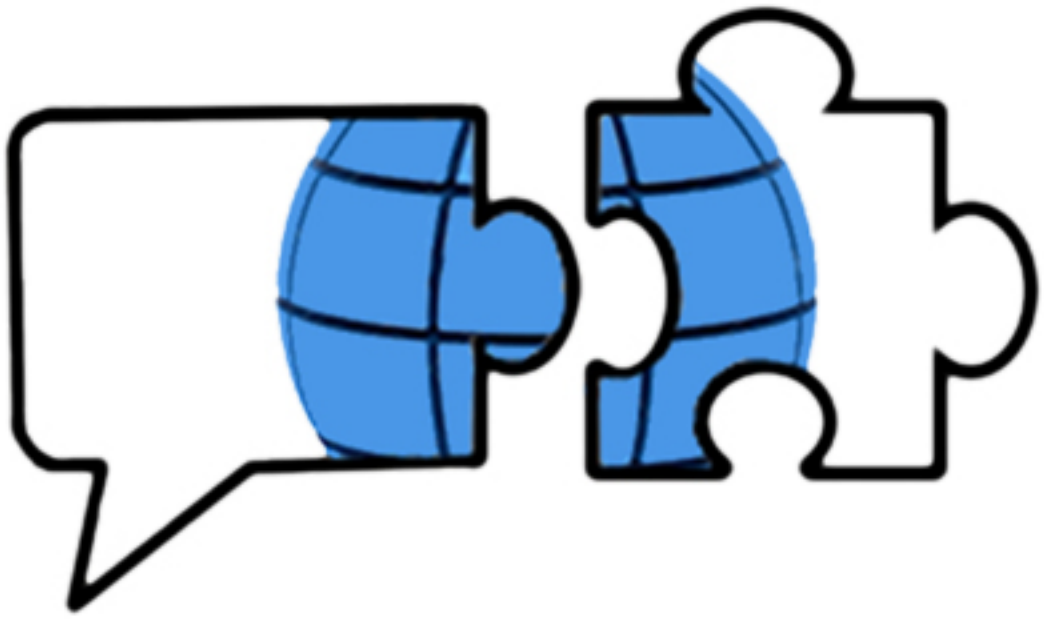


ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

"FRANCESCO DA COLLO"

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISISS DA COLLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8440/C23** del **20/10/2015** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/12/2022** con delibera n. 635*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

10 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione
20 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

21 Traguardi attesi in uscita
26 Insegnamenti e quadri orario
36 Curricolo di Istituto
47 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
55 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
72 Attività previste in relazione al PNSD
77 Valutazione degli apprendimenti
80 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
85 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

86 Aspetti generali
88 Modello organizzativo
92 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
96 Reti e Convenzioni attivate
103 Piano di formazione del personale docente
105 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico e' caratterizzato da una marcata complessita', da forte varieta' e variabilita' dei bisogni, che richiede adeguamenti continui dell'offerta formativa. L'utenza proviene da un ambiente sociale con caratteristiche non omogenee, sia in relazione al quadro culturale e dei valori delle famiglie, che al livello della preparazione di base. Il bacino di provenienza e' alquanto esteso, il che determina un consistente pendolarismo. Mentre la quota di studenti stranieri, che non presentano problemi di conoscenza della lingua Italiana, frequentanti l'Istituto si mantiene sostanzialmente stabile, nell'a.s. 2021-22 è aumentata la quota degli studenti stranieri non italofoni (alunni Ucraini), che presentano una conoscenza della lingua Italiana inesistente. Nei primi due anni della pandemia da COVID-19 l'Istituto si è prontamente attivato per fornire a tutte le famiglie, italiane e straniere, gli strumenti informatici necessari per seguire l Didattica a Distanza (DAD).

VINCOLI

La diversità e le complessità del contesto creano tuttavia notevoli difficolta' per quanto riguarda la gestione del tempo extrascolastico e richiedono continui aggiustamenti e ricalibrature dell'offerta, sia in termini di contenuti che di metodologie.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La scuola e' collocata in un contesto altamente produttivo e tecnologicamente avanzato, caratterizzato da pratiche innovative che diventano poi parte integrante dei processi. L'ISISS Da Collo interagisce con questa realtà tramite la realizzazione di Unita' di apprendimento, esperienze di PCTO, incontri per l'Orientamento Scolastico e Professionale, partecipazione a progetti europei in autonomia o in rete con altri Istituti. I molteplici e frequenti rapporti con il mondo del lavoro, ripresi solo l'anno scorso dopo due anni di pandemia, mirano ad aggiornare costantemente l'utente sui

fabbisogni professionali e formativi delle imprese, sulla reale spendibilità del titolo di studio nel mercato del lavoro, sulle prospettive di sviluppo delle professioni, sulle competenze specifiche richieste dal sistema produttivo. In particolare l'Istituto collabora con gli Enti Locali e Regionali, con le Associazioni industriali ed artigianali e con Enti privati di diversa natura.

VINCOLI

Essere collocati in un contesto di continue e rapide trasformazioni, sia produttive che sociali, rende impegnativo lo sforzo di aggiornare frequentemente l'Offerta Formativa dell'Istituto. Il maggior sforzo dovrebbe essere l'indirizzare la propria azione non solo all'aggiornamento costante dei contenuti, ma anche e soprattutto allo sviluppo di abilita' e competenze strategiche (flessibilità, autonomia, team working, lifelong learning, ...), lavoro i cui risultati si potranno osservare su tempi medio/lunghi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto riceve finanziamenti dallo Stato, dalla Comunità Europea, dagli Enti Locali e dalla Regione, direttamente oppure attraverso progetti specifici. Contribuiscono alle risorse economiche dell'Istituto, in forma volontaria, i genitori ed enti di diversa natura. L'edificio che ospita il Da Collo è di proprietà dell'Ente Provincia di Treviso che ne cura la manutenzione ordinaria e straordinaria e si occupa delle utenze elettriche e di riscaldamento. Nell' ottica del risparmio energetico la Provincia sta implementando l'instalazione di pannelli fotovoltaici, ha dotato l'Istituto di lampade a LED ed ha aggiornato il sistema di sicurezza antincendio.

Le strutture che accolgono gli studenti sono idonee ad ospitare circa cinquanta classi. Vengono costantemente migliorate e arricchite per quel che riguarda la dotazione tecnologico-digitale e ogni aula è stata attrezzata con una lavagna Touch screen. Dispone di un'ampia aula magna per assemblee di Istituto, rappresentazioni teatrali e convegni, quattro laboratori multimediali, un laboratorio informatico mobile, un laboratorio MAC con 15 postazioni, un laboratorio di fisica-chimica e scienze, 2 palestre, un campo esterno da pallacanestro/ pallavolo e una pista di atletica. Ogni aula dispone di un personal computer, un proiettore multimediale e una lavagna interattiva Touch screen. L'uso del registro elettronico facilita i rapporti con le famiglie così come la piattaforma EduOffice365 permette la creazione di repository per i docenti e per gli allievi. L'edificio possiede la certificazione di agibilità, scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per i disabili e

ascensori per il superamento di barriere architettoniche in tutti i piani. Nel rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 81/2008 e successive modifiche, la scuola ha organizzato il Servizio di prevenzione e protezione nominando l'RSPP che ha attuato quanto previsto dal suddetto decreto, in particolare per quanto riguarda la valutazione dei rischi, ed elaborato il relativo documento.

L'Istituto si raggiunge in agevolmente poiché Conegliano ha una posizione territorialmente strategica ed è raggiunta sia dai treni sulla linea Udine-Venezia sia da molteplici linee di autobus.

VINCOLI

Purtroppo alcune scelte progettuali di realizzazione dell'edificio ne limitano la gestione e fruizione. La maggior parte delle aule, ad esempio, possono ospitare fino ad un massimo di 25 alunni, il sistema di riscaldamento/raffrescamento/aereazione non sempre è efficiente, soprattutto nei periodi in cui all'esterno si hanno situazioni limite.

In generale gli interventi continui dell'Istituto e della Provincia riescono a porre rimedio alle diverse situazioni di disagio.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

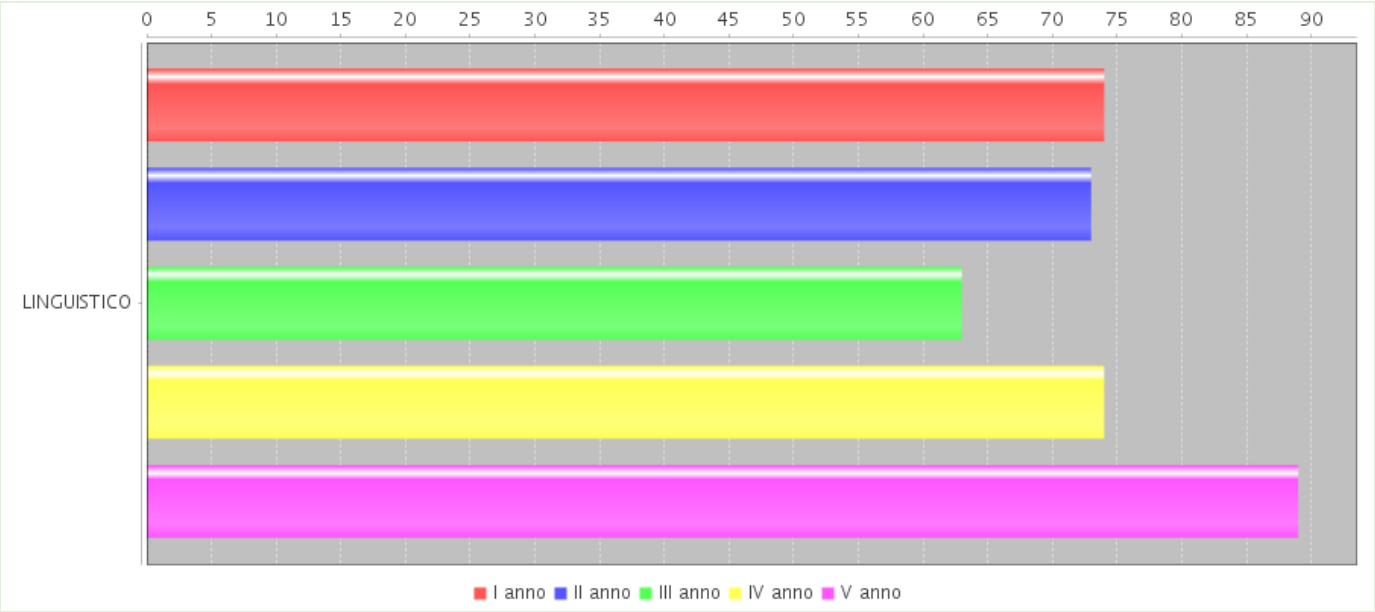
ISISS DA COLLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	TVIS021001
Indirizzo	VIA G. GALILEI, 6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Telefono	043863566
Email	TVIS021001@istruzione.it
Pec	tvis021001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutodacollo.it

Plessi

LIC.CLASS."DA COLLO" (PLESSO)

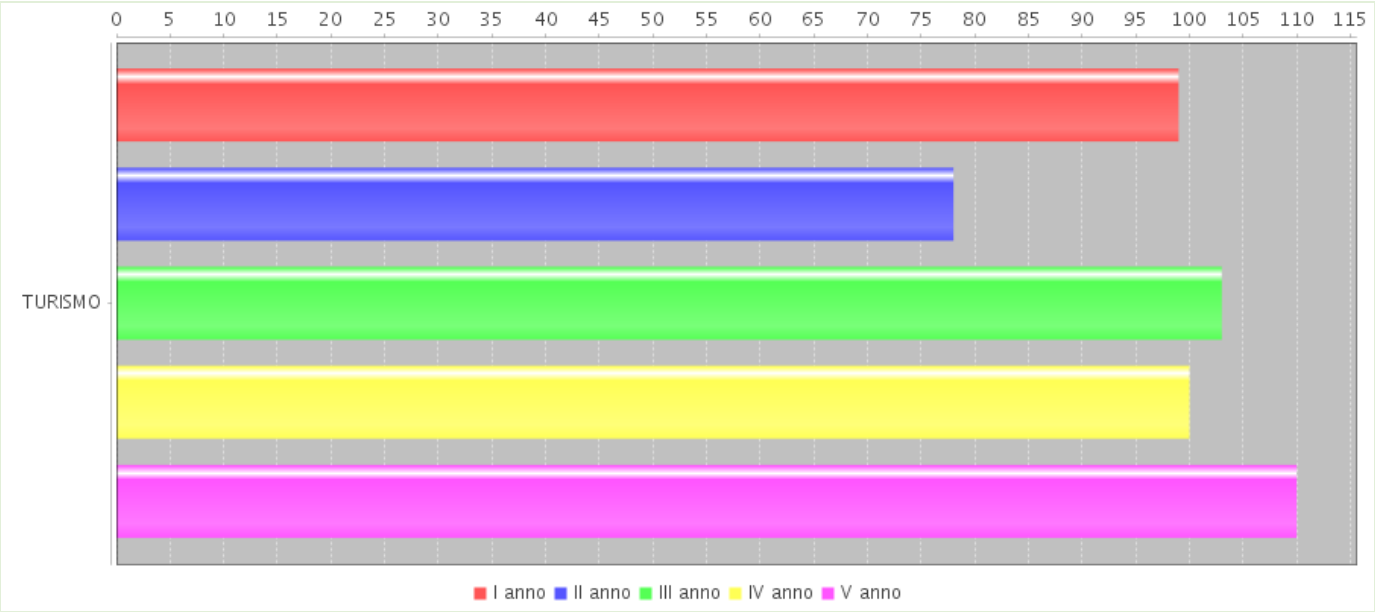
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TVPC021018
Indirizzo	VIA G. GALILEI 6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	373
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	TVTN021015
Indirizzo	VIA G.GALILEI,6 CONEGLIANO 31015 CONEGLIANO
Indirizzi di Studio	• TURISMO
Totale Alunni	490

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso


0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100 105 110 115
TURISMO
I anno
II anno
III anno
IV anno
V anno

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	43
	Tutte le 43 aule sono aule multimediali	43
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista esterna di atletica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	114
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti in altre aule	43
	Laboratorio MAC con 15 postazioni e PC	15

Risorse professionali

Docenti	74
Personale ATA	26

Approfondimento

L'Istituto è caratterizzato da una forte stabilità sia del Dirigente scolastico che del personale docente, superiore alle medie locali e nazionali, riferita soprattutto alla fascia di permanenza superiore ai 5 anni. Questo permette una buona continuità didattica e l'instaurarsi di rapporti di collaborazione duraturi nel tempo tra docenti, famiglie e amministrazione. Molti docenti dell'Istituto hanno acquisito competenze professionali e relazionali attraverso la frequenza di corsi specifici in ambito provinciale e regionale. E' presente nella scuola un gruppo di lavoro per l'inclusione sia per alunni con bisogni speciali che con bisogni linguistici, composto dai docenti di sostegno, docenti per l'alfabetizzazione e anche da altri docenti formati, che si riunisce regolarmente per aiutare e sostenere sia gli allievi ma anche i docenti delle classi. L'istituto dispone inoltre anche di una Psicologa d'Istituto che collabora con docenti e alunni per risolvere problematiche legate al Benessere.

Le esigenze di formazione vengono raccolte e incentivate anche a livello dipartimentale. L'Istituto identifica le necessità di formazione quando si progettino e/o realizzino attività formative/organizzative che richiedono know-how di contenuti e metodologie, per modifiche e/o innovazioni normative, qualora il personale docente e ATA richieda corsi di formazione. Le attività di formazione vengono effettuate attraverso partecipazione a corsi esterni o interni finalizzati alla acquisizione di conoscenze e metodologie di carattere generale o specifico, riunioni interne con eventuale supporto di consulenti esterni per facilitare l'approccio a temi specifici, partecipazione a iniziative di formazione in rete. L'offerta di formazione interna è indirizzata allo sviluppo di competenze sia in ambito tecnologico per la digitalizzazione dei processi, sia all'introduzione di nuove tecnologie didattiche e alla promozione del benessere a scuola. L'Istituto partecipa alla formazione dell'ambito territoriale 12 di appartenenza Treviso Nord in base alla legge 107/2015. Le attività di formazione, dove possibile, sono soggette alla valutazione da parte degli utenti relativa agli aspetti organizzativi e alla qualità dei corsi attraverso un questionario di gradimento. L'offerta interna di formazione risulta ampliata rispetto al passato anche grazie alla presenza di personale

interno qualificato e disponibile. Ogni dipendente dell'Istituto ha un fascicolo personale contenente dati anagrafici, titoli di studio e professionali, attestati di partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento. Tale fascicolo è conservato e costantemente aggiornato a cura dell'ufficio personale. I docenti stessi hanno la possibilità di inserire direttamente attraverso il portale POLIS con cadenza annuale gli aggiornamenti che riguardano la loro formazione. L'Istituto considera la gestione delle risorse umane un elemento focale, pertanto nell'assegnazione di incarichi (assegnazione docenti alle classi, funzioni strumentali, responsabili di progetto, ...) tiene anche conto di curriculum ed esperienze formative realizzate e documentate dai docenti. Particolare attenzione è rivolta a competenze relative a metodologie attive e innovative, che possono essere diffuse e condivise. L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, anche informali, su tematiche ritenute prioritarie, quali valutazione, attività del PTOF, orientamento, raccordi con il territorio, competenze e curricoli, inclusione. Il confronto viene sviluppato all'interno dei Dipartimenti, nei C.d.C e in gruppi di lavoro su tematiche specifiche, oltre che negli incontri di staff. I materiali vengono messi a disposizione attraverso la pubblicazione sul sito dell'Istituto. Strumenti e materiali vengono normalmente condivisi in situazioni operative quali progettazione, valutazione, Esami di Stato. In occasioni formali e informali i docenti si confrontano sui materiali prodotti e propongono modifiche o integrazioni.

Aspetti generali

La "mission" dell'I.S.I.S.S. "Da Collo" è lo sviluppo armonico della personalità e la crescita culturale degli studenti, attraverso l' analisi critica dell'ambiente socio-culturale che li circonda, la lettura autonoma della realtà e la maturazione del senso di responsabilità, uniti alla capacità d'inserirsi in una società multietnica e multiculturale, collaborando e assumendo ruoli e responsabilità.
L'istituto si impegna inoltre sul piano didattico per la promozione delle potenzialità di ogni allievo, lo sviluppo delle competenze professionali e il recupero di situazioni di svantaggio e di disagio scolastico.
Per il triennio 2022-2025 sono state fissate nuove priorità e nuovi traguardi che si sono delineati dopo un'attenta lettura e valutazione dei dati emersi nel Rapporto di Autovalutazione.
Le due priorità evidenziate sono inerenti ai "Risultati scolastici" e alle "Competenze chiave".

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare i risultati scolastici sia al Liceo linguistico che all'Istituto tecnico per il turismo

Migliorare i risultati scolastici in entrambi gli indirizzi dell'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

I singoli docenti e i CDC guideranno gli alunni all'acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso tecniche di memorizzazione, mappe mentali e metodi innovativi osservando il processo periodicamente.

Percorso n° 2: Formare cittadini responsabili e consapevoli

Acquisire competenze attraverso percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

I CDC e i Dipartimenti pianificano percorsi pluridisciplinari e/o UDA e stimolano la

partecipazione a progetti esterni, al fine di correlare conoscenze di varie discipline in quadri di sintesi, individuando nessi di varia natura anche usando strumenti digitali per la realizzazione e la condivisione.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Compattazione del calendario scolastico

Gli insegnanti di storia e filosofia del triennio, nell'ottica dell'innovazione didattica e della riorganizzazione del tempo scuola funzionale allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, adotta, per le classi III e IV, la compattazione del calendario scolastico, ossia una distribuzione non omogenea delle ore annuali delle discipline storia e filosofia. Nello specifico, nelle classi III il monte ore annuale della disciplina filosofia (66 ore) verrà svolto nel primo periodo, mentre il monte ore annuale della disciplina storia (66 ore) verrà svolto nel secondo periodo. Per le classi IV, il monte ore annuale della disciplina storia (66 ore) verrà svolto nel primo periodo; il monte ore annuali della disciplina filosofia (66 ore) sarà svolto nel secondo periodo.

Al termine dell'Anno Scolastico il Consiglio di Classe effettua la valutazione finale globale dello studente, tenendo conto di tutti i risultati e di tutte le valutazioni registrate (anche, quindi, delle valutazioni ottenute nelle discipline affrontate solo nel 1° quadrimestre).

La compattazione del calendario scolastico implica la ricerca di un nuovo modo di insegnare.
Alcuni benefici della compattazione sono:

-favorire la creazione di un ambiente classe più flessibile, in cui i docenti possono combinare stili di insegnamento vari e interattivi;
-possibilità di personalizzare la lezione, sulla base delle effettive necessità degli studenti

-riduzione della frammentazione della didattica, evitando frequenti transizioni da una disciplina

all'altra;

-riduzione della dispersione nel processo di apprendimento e di insegnamento;
-miglioramento degli apprendimenti degli studenti e riduzione del drop out;

-maggior dialogo e collaborazione fra docenti nella progettazione didattica.

Didattica del Latino

La sperimentazione nasce dall'esigenza di ridefinire obiettivi e contenuti dell'apprendimento rimodulandoli per un corso di studi che prevede un orario curricolare molto ridotto e limitato al biennio.

A partire dall'a.s. 2016/17 è stata avviata in tutte le classi del biennio del liceo una sperimentazione che muovendo da un'analisi dei limiti dell'insegnamento tradizionale centrato sulla grammatica descrittiva e normativa sposta l'attenzione sul lessico come chiave per la conoscenza della civiltà romana e sullo sviluppo delle lingue romanze a partire dal latino.

In mancanza di libri di testo funzionali a questa nuova prospettiva gli studenti utilizzano materiali prodotti dai docenti.

CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto "da Collo" utilizza ambienti di apprendimento innovativi come :

-Lavagne interattive Touch screen in tutte le classi

-laboatorio MAC con 15 postazioni

-Laboratorio mobile fornito di 32 Tablet

-Uso di piattaforme digitali per lezioni interattive, per condivisione dei materiali e per gestione della

classe Microsoft EDU365

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Verso una rete di scuole autonome

In questi anni, le diverse scuole autonome hanno imparato a condividere problemi e ad individuare possibili soluzioni.
La legge dedica particolare attenzione alla ***governance e*** detta nuove linee per l'organizzazione sistemica dei territori, riprendendo e sviluppando alcune esperienze significative degli ultimi anni.

Il Regolamento dell'Autonomia Scolastica ha introdotto infatti, già dal 1999, con il DPR 275, le reti di scuole e, in moltissimi casi, esse hanno rappresentato un esempio di buona pratica collaborativa, riuscendo a coinvolgere attivamente le scuole che ne hanno fatto parte, contribuendo a promuovere una crescita ed una maturazione delle responsabilità connessa con l'autonomia, realizzando progetti di notevole impatto sull'innovazione del sistema nazionale d'istruzione e formazione. Il modello di governance proposto dalla legge 107 riparte da qui. Un profondo rinnovamento della scuola italiana, infatti, non può fare a meno di un partecipe e attivo coinvolgimento di tutti e la formulazione della nuova legge trova il suo fondamento nella valorizzazione della scuola autonoma, capace di scegliere e di dialogare con tutti gli attori del proprio territorio, dalle famiglie agli Enti locali, dalle realtà della cultura e della ricerca alle imprese. Per favorire questi rapporti e la realizzazione delle conseguenti sinergie sono necessarie nuove forme organizzative, nuovi strumenti che favoriscano un'interazione diretta, facile e semplice, sia tra le diverse istituzioni scolastiche, sia con i loro interlocutori, a partire da quelli istituzionali.

La rete che riunisce tutte le scuole dell'ambito, quindi, deve essere in grado di recepire le esigenze del territorio (formative, progettuali, amministrative), fornendo loro risposte concrete e rappresentandole presso l'USR e le sue articolazioni territoriali.

Vedi Offerta formativa.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto partecipa all' avviso pubblico "Misura 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SEVIZI PUBBLICI", finalizzato all'allineamento del sito Internet istituzionale, ai parametri definiti dal MIM.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LIC.CLASS."DA COLLO"	TVPC021018

Indirizzo di studio

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO	TVTN021015

Indirizzo di studio

TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LIC.CLASS."DA COLLO" TVPC021018 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO FRANCESE - SPAGNOLO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LIC.CLASS."DA COLLO" TVPC021018 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO - TEDESCO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LIC.CLASS."DA COLLO" TVPC021018 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO - RUSSO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO TVTN021015 TURISMO

QO TURISMO TEDESCO - FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO TVTN021015 TURISMO

QO TURISMO TEDESCO - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO TVTN021015 TURISMO

QO TURISMO FRANCESE - SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Quadro orario della scuola: I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO TVTN021015 TURISMO

QO TURISMO SPAGNOLO - TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il 1° settembre 2020 è entrata in vigore la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", approvata con l'intento di permettere agli studenti ed alle studentesse, frequentanti ogni ordine e grado di scuola, di ricevere una formazione ed un'educazione che si basino sui principi di legalità, responsabilità, rispetto, inclusione e solidarietà. L'educazione civica, proprio per il fatto di essere "educazione", è caratterizzata da trasversalità e ha, quindi, un'impostazione interdisciplinare: ne deriva che il suo insegnamento compete ad ogni docente ed al Consiglio di Classe nella sua interezza. Ogni disciplina, infatti, presenta dei saperi che hanno una valenza formativa e concorrono per diversi profili a costruire la cittadinanza. All'interno di ogni ambito e nucleo disciplinare verranno, quindi, individuati e veicolati quegli aspetti che costituiscono valori per sé e per gli altri.
La Legge stessa enuncia i princìpi fondanti, sancendo all'articolo 1, comma 1°, che "L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Si allega il file con il curricolo di Educazione Civica.

Allegati:

CURRICOLO-ED.CIVICA_modificato (1).pdf

Curricolo di Istituto

ISISS DA COLLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si allega il curriculum trasversale del Liceo linguistico.

Allegato:

curricolo trasversale liceo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si allega il curriculum trasversale dell'Istituto tecnico per il turismo.

Allegato:

curricolo trasversale turistico.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LIC.CLASS."DA COLLO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si allega il curricolo del Liceo linguistico.

Allegato:

curricolo trasversale liceo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 1^

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l' approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 2^

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 3^

-Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 4^

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 5^

Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale e adottare scelte coerenti con i principi dell'ordinamento giuridico.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Obiettivi classe 1^

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma sociale e giuridica, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...

Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Obiettivi classe 2^

Saper individuare, analizzare e approfondire alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Obiettivi classe 3^

Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Obiettivi classe 4^

Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;

Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia urali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Obiettivi classe 5^

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Si allega curriculum dell'Istituto tecnico per il turismo.

Allegato:

curricolo trasversale turistico (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 1^

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 2^

Conoscere i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti civili e politici, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 3^

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con i princìpi sanciti dalla Costituzione repubblicana e dalle Carte internazionali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 4^

Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale e adottare scelte coerenti con i principi dell'ordinamento giuridico.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Nucleo tematico collegato al traguardo: Classe 5^

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e

alle mafie.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Si allega curricolo verticale di educazione civica.

Allegato:

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

BERLINCOLOR

Il progetto viene condotto e certificato da Berlincolor, agenzia di cultura e formazione operante a Berlino dal 2014. Unendo un' occasione di profonda formazione socio- culturale con l' acquisizione di esperienze atte allo sviluppo di competenze spendibili nella società civile, il percorso si impernia sul compito di capire la "Lezione di Berlino"- nella storia, nell'arte, nella scienza- e di applicarla in maniera costruttiva e professionalizzante nel quadro della mobilità culturale e professionale dell' Europa di oggi.

Il progetto prevede un soggiorno di 5 giorni a Berlino con la visita dei luoghi più significativi della storia passata, recente e attuale, per riflettere sul presente e ragionare di Europa, mobilità, integrazione e sviluppo.

I partecipanti dovranno elaborare un prodotto che li aiuterà ad acquisire competenze spendibili anche per la valorizzazione e promozione del loro patrimonio culturale locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Agenzia di cultura e formazione, scuola

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CURRICOLARE

L'Istituto recepisce le disposizioni della legge 30.12.2018, n. 145 e riconosce il PCTO come metodologia didattica e la inserisce organicamente nell'offerta formativa del Liceo Linguistico e dell'Istituto Tecnico, indirizzo Turismo con le seguenti finalità:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La progettazione dei percorsi di PCTO, attuata nelle linee generali dall'Istituto e fatta propria dai singoli Consigli di classe, assume dimensione triennale e considera sia l'aspetto curricolare sia l'aspetto esperienziale svolto in contesti lavorativi, realizzando un percorso unitario che per essere efficace deve prevedere azioni di coordinamento e di co- progettazione tra i diversi soggetti coinvolti: docenti del C.d.C., responsabili delle strutture ospitanti e studente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende del territorio, comuni, Scuole superiori di I grado, Scuole primarie

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

-progettazione dell'intero percorso con riferimento sia alle attività da svolgersi in aula sia ai periodi di permanenza nella struttura ospitante;
-accordo tra i soggetti scuola/impresa che coprogettano e assicurano il supporto formativo al giovane che apprende, con riferimento alla ***definizione*** degli obiettivi e delle azioni da svolgere, al ***controllo*** congiunto del percorso formativo e alla ***valutazione*** condivisa dei risultati di apprendimento;

-realizzazione di un percorso individuale di apprendimento, anche quando le attività previste dal progetto di PCTO sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe.

PROMUOVERE IL DIBATTITO

L'I.S.I.S.S. "F. da Collo" promuove il dibattito sia come metodologia in attività curricolare per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, sia come strumento utile per sviluppare la cittadinanza attiva attraverso attività extracurricolari.

All'interno di questo progetto si muove parallelamente il progetto "Palestra di Botta e Risposta" che sviluppa l'acquisizione di competenze relative al dibattito regolamentato attraverso interventi di tipo laboratoriale.

Le attività legate ai progetti di dibattito sono di norma riconosciute come attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola, Scuole della rete, esperti esterni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

ACCOGLIENZA SALA BATTUTI DI CONEGLIANO

Il progetto intende valorizzare elementi di carattere storico artistico della città di Conegliano. che rappresenta l' immediato territorio.

Gli studenti effettueranno attività di accoglienza principalmente nella Sala dei Battuti di Conegliano, gestendo il flusso di turisti italiani e stranieri nel periodo estivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Comune di Conegliano, Rotary Club Conegliano, Docenti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

ERASMUS +

Il **Programma Erasmus+** è l'ampio programma europeo che copre il periodo 2021-2027 e che nasce per favorire lo sviluppo personale e professionale dei cittadini grazie ad esperienze di mobilità internazionale. Per quanto riguarda gli studenti e le studentesse delle superiori, l'esperienza di mobilità appartiene all'Azione 1 (KA1-Mobility of individuals) e prevede soggiorni all'estero di cinque settimane (stage formativi) presso organismi partner di altri paesi europei, con preparazione linguistico/formativa in Italia e nel paese ospitante e quattro settimane di stage a tempo pieno. Tale esperienza è rivolta a studenti e studentesse della classe quarta.
I percorsi all'estero vengono valutati come PCTO e certificati con il rilascio del documento Comunitario **"Europass Mobility"**.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuola, Agenzia Fortes (Ente intermediario)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'esperienza di mobilità è riconosciuta come PCTO e i documenti rilasciati, Europass certificate e Report by the hosting organization, concorrono all'attribuzione del credito della classe 5^.

ORIENTAMENTO IN USCITA

ORIENTAMENTO IN USCITA:
Destinatari studenti classi 4ᵉe 5ᵉdell'Istituto:

-Incontri informativi su offerta formativa delle Universita e ITS

- Incontri informativi sul mondo del lavoro

- seminari di approfondimento e lezioni universitarie

- Sportelli

ORIENTAMENTO FORMATIVO (in itinere): Destinatari classi 3e, 4e, 5e

L'attività di tipo formativo completa gli incontri di tipo informativo realizzati nella scuola. Viene svolta ai fini di favorire, nei soggetti coinvolti nelle attività di formazione, l'incremento di competenze implicate nei processi di scelta e nella presa di decisioni scolastico-professionali attraverso lo sviluppo di capacità di problem-solving, autoregolazione, decisionmaking sostenendo l'autoefficacia e le abilità sociali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- Scuola, Università, Relatori esterni

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Si rivolge agli studenti delle classi 3^ della scuola secondaria di primo grado del territorio.

Azioni:

-Scuola aperta con la partecipazione degli studenti del Triennio

-Interventi nelle scuole secondarie di primo grado appartenenti alla rete "Conegliano Scuola Orienta" e su richiesta anche nelle scuole dei comuni limitrofi

-Ministage pomeridiani orientativi per alunni interessati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Docente Referente-Docenti-Studenti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PAROLE OSTILI

Acquisizione di uno stile inclusivo per la comunicazione online e offline, utilizzo responsabile del linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Miglioramento dell'utilizzo del linguaggio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno e Esterno

CLIL

Acquisizione dei contenuti DNL in L2 e potenziamento nella rielaborazione e espressione dei contenuti in L2.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità comunicative ed espressive in L2.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

LABORATORIO TEATRALE COME STRUMENTO DIDATTICO

Il progetto lavora sulle relazioni, sul coinvolgimento e sulla creatività con l'obiettivo di incrementare il livello culturale ed artistico degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Incremento del livello artistico culturale degli alunni.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno e Esterno

PROGETTO LETTURA

Concorso Libernauta Maratona di lettura "Il Veneto legge" Torneo di lettura "Il piacere di leggere 2023" Incontro con l'autore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

TECNICHE DI TRADUZIONE E INTERPRETAZIONE

Corsi separati nelle diverse lingue come Tedesco, Spagnolo e Francese, con l'obiettivo di fare familiarizzare gli allievi con le tecniche di traduzione e interpretazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche e le capacità progettuali individuali.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

LEZIONI DI CONVERSAZIONE INGLESE IN COMPRESENZA ALL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Il progetto è finalizzato a fare parlare gli studenti di molteplici argomenti in lingua inglese, dando loro la possibilità di esprimere opinioni e di dibattere in modo interattivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento del lessico e della fluency e miglioramento della capacità di comprensione orale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

WEIHNACHTSPLÄTZCHEN

Conoscere le tradizioni natalizie mitteleuropee e saper comprendere i testi delle ricette scritte in tedesco per poter preparare dei biscotti. Il progetto verrà realizzato in collaborazione con l'ENAIP di Conegliano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Risultati attesi

Potenziamento della lingua tedesca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

A SCUOLA DI LIBERTA'

Incontro in presenza con ex detenuti dell'istituto "Due Palazzi" di Padova e con volontari dell'Associazione "Granello di Senape", Padova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Conoscenza della realtà del carcere e delle sue problematiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

EDUCAZIONE FINANZIARIA

Preparazione all'incontro con un esperto esterno di finanza e previdenza ed effettivo incontro con l'esperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far apprendere agli studenti le finalità, gli strumenti e le varie forme di risparmio, la struttura del sistema bancario e degli investimenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

BIOETICA

Corso sugli aspetti di Bioetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Conoscenza degli aspetti implicati nel fine vita, manipolazioni genetiche e trattamenti medico-sanitari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

CIC E CYBERBULLISMO

CIC Nel corso dell'anno sia la psicologa scolastica sia il gruppo di insegnanti preposti svolgono colloqui con studenti che fanno richiesta del servizio (o direttamente o mediante i loro insegnanti). Gli incontri sono rivolti anche alle famiglie che ne facciano richiesta. Sportello CIC in collaborazione con la Rete. Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo CALASSI PRIME /SECONDE: Prevenzione al bullismo e cyberbullismo: manifesto di Parole O_Stili (con peer educator interni). PER TUTTI: CYBERBULLISMO (in collaborazione col progetto Parole O_Stili): pubblicizzazione della scheda di segnalazione. Interventi di docenti per la prevenzione mirata nelle classi (su

richiesta). Formazione di un team di peer educator per interventi in particolare nelle classi del biennio. Attività di formazione proposte dalla RETE o dall'Ufficio Scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Diminuire, attraverso azioni di formazione generale, di prevenzione e interventi diretti, il numero di studenti/docenti/genitori in situazioni di malessere. Diminuire attraverso il monitoraggio costante, gli episodi di bullismo e cyberbullismo. Aumentare l'autonomia degli allievi nell'affrontare le difficoltà scolastiche e non scolastiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno e Esterno

SALUTE E BENESSERE

Viene proposto un percorso articolato come segue: CLASSI PRIME: Incontro di presentazione servizio CIC. Incontri sulle dinamiche di classe (Informagiovani). Prevenzione alla dipendenza da fumo (LILT). Prevenzione alla dipendenza da alcool (con peer educator interni). Incontro Giocavis. CLASSI SECONDE: Incontro sul tema “Corretti stili di vita e prevenzione”. CLASSI TERZE: Interventi sul tema “Salute, affettività e sessualità”. CLASSI QUARTE: Incontro di prevenzione alle malattie sessualmente trasmissibili; le gravidanze responsabili. Incontro sul tema “Prevenzione ai tumori in età giovanile e corretti stili di vita” (Progetto Martina). Corso di formazione per peer educator (SERD). CLASSI QUINTE: Incontro con AVIS e ADMO “Scoprirsi una risorsa”. Incontro IN TIME con la Caritas Diocesana sul volontariato internazionale. PER TUTTI: formazione dei Rappresentanti di Classe e di Istituto. Progetto Pane e Tulipani (raccolta di generi di prima necessità a favore di un ente benefico del territorio). Percorsi ulteriori attivabili in RETE con le scuole del territorio (prevenzione bullismo e cyberbullismo, Libera, Laboratorio scuola e volontariato). Su proposta della RETE INTERISTITUZIONALE: momenti di formazione rivolti a docenti del CIC e a docenti interessati su tematiche educative. Eventuali incontri di formazione per genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Diminuire, attraverso azioni di formazione generale, di prevenzione e interventi diretti, il

numero di studenti/docenti/genitori in situazioni di malessere. Potenziamento del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà. Miglioramento del rapporto con le famiglie e con gli enti esterni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

GARA NAZIONALE DEGLI ISTITUTO TECNICI

Lezioni mattutine e pomeridiane in tutte le discipline in preparazione alla Gara Nazionale degli I.T.T.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Rendere omogenei i risultati scolastici con particolare attenzione alle classi 4^ Liceo e alle classi 1^ e 2^ del Tecnico per il turismo, relativamente all'ammissione alla classe successiva.

Traguardo

Favorire una più efficace acquisizione delle competenze attraverso la progettazione di azioni comuni, che siano finalizzate al perfezionamento di un metodo di studio (Biennio Turismo) e all'assimilazione di conoscenze e abilita' nelle discipline del Triennio del Liceo (classi 4^ Liceo).

Competenze chiave europee

Priorità

Rendere le competenze chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno, come dichiarato nella mission dell'Istituto.

Traguardo

Incrementare l'acquisizione delle competenze non cognitive attraverso la progettazione di percorsi sulle competenze chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Partecipazione motivata e positiva alla Gara Nazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Piattaforma scolastica MICROSOFT OFFICE 365 IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Implementare l'utilizzo dell'account di istituto da parte dei docenti per permettere agli insegnanti di fruire di diversi st rumenti e funzioni come: · · ▫ Pacchetto Office per apprendere, scrivere documenti, realizzare tabelle e grafici (Word, Excel, PowerPoint, Sway) ▫ Creazione di test, questionari e sondaggi (Forms)

Ambito 1. Strumenti	Attività
	▫ Salvataggio sicuro e organizzazione dei propri files nel Cloud (OneDrive) ▫ Creazione e gestione di gruppi di lavoro per la comunicazione e condivisione di documenti all'interno di Consigli di Classe, Dipartimenti e commissioni varie (Teams) ▫ Creazione di classi virtuali (Teams e One Note, blocco appunti per la classe) utili per la formazione a distanza e la creazione/archiviazioni di lezioni digitali ▫ Realizzazione di video con caricamento interno alla piattaforma stessa. Tali strumenti potranno essere utilizzati anche nella didattica digitale integrata
Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola	· Digitalizzazione amministrativa della scuola

Ambito 1. Strumenti	Attività
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari: personale scolastico. Eliminazione di tutta la modulistica cartacea di istituto (richieste di assenze, permessi, ecc.).
Titolo attività: Fibra e cablaggio degli spazi scolastici ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'intero istituto è coperto da WIFI e tutte le aule sono cablate con la fibra ad alta velocità

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Turismo virtuale 3D COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Di prossima realizzazione, grazie ai fondi del PNRR, un laboratorio informatico dedicato al turismo virtuale. Esso permetterà a studenti con la guida dei docenti di realizzare video 3D per promuovere e valorizzare il patrimonio artistico, paesaggistico, enogastronomico del territorio, anche in collaborazione con aziende locali. Risultati attesi: acquisizione di competenze digitali applicate a contesti lavorativi, per proporre servizi turistici innovativi

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Competenze digitali degli studenti COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La competenza digitale è una delle competenze chiave europeo che ogni cittadino deve acquisire nel corso del suo percorso scolastico e di vita. Nel corso del triennio 2022-25, pertanto, si intende perseguire le 21 competenze digitali del quadro di riferimento europeo, noto come DigComp 2.1, organizzate in cinque aree: Informazione e data literacy, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza, Problem solving. Le competenze digitali, così declinate, vengono perseguite attraverso attività didattiche curricolari e trasversali che coinvolgono generalmente più materie, come UDA, percorsi di Ed.Civica, attività inerenti il PCTO, unità didattiche specifiche. L'istituto intende promuovere inoltre corsi extra curricolari di Informatica, legati ai fondi del PNRR.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione del personale docente FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	attesi La formazione del personale docente dell'istituto si appoggerà alle diverse azioni inserite nel portale Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Tali corsi prevedono la fruizione online di corsi in modalità sincrona e asincrona e sono incentrati sul DigCompEdu, il quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti. I risultati attesi sono: • l'utilizzo più consapevole di strumenti della didattica digitale • l'acquisizione di metodologie didattiche innovative
Titolo attività: Animatore digitale ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Gli insegnanti verranno accompagnati dall'Animatore digitale attraverso sportelli individuali o di piccolo gruppo. Risultati attesi: acquisizione di una maggior dimestichezza nell'uso degli strumenti digitali in classe

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LIC.CLASS."DA COLLO" - TVPC021018
I.T.T."DA COLLO" CONEGLIANO - TVTN021015

Criteri di valutazione comuni

-Tabella allegata 1
-schede di valutazione UDA
-criteri di valutazione prove parallele
-Tabella di valutazione del comportamento
-criteri stabiliti in sede di dipartimento e di consiglio di classe

Allegato:

Tabella di corrispondenza dei voti decimali con i livelli prestazionali (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di Classe, su proposta del docente con il maggior numero di ore di insegnamento, attribuisce il voto di condotta, tiene altresì conto di eventuali note disciplinari o sanzioni. Esso prende in considerazione gli eventuali miglioramenti realizzati dallo studente nei tempi successivi ai provvedimenti disciplinari.

Allegato:

Criteri_attr_voto_condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

-RISULTATI SCOLASTICI
-DEFICIT NEI SAPERI, NELLE ABILITÀ, NELLE COMPETENZE
-ELEMENTI EXTRA-COGNITIVI (Impegno, assiduità, situazione familiare, condizioni fisiche..)
-POTENZIALE DI RECUPERO
-TENDENZA AL MIGLIORAMENTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO
-ORIGINE DEGLI INSUCCESSI SCOLASTICI
-PERMANENZA SIGNIFICATIVA DELLE MEDESIME INSUFFICIENZE NEL CORSO DEGLI ANNI PRECEDENTI

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l' ammissione/non ammissione all' esame di Stato si fa riferimento alle direttive ministeriali.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe determina la banda di oscillazione (ex tabella A del regolamento, art. 1 comma DPR23/7/98) in base alla media dei voti in sede di scrutinio finale. Tiene altresì conto dell'impegno, del comportamento, della regolarità della frequenza, della partecipazione e dei crediti formativi acquisiti all'esterno della scuola.
Per la valutazione delle attività esterne il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti elementi:
- Devono essere significative, coerenti e riferibili al curricolo scolastico degli studenti e abbiano contribuito alla loro maturazione umana e culturale.
- Devono essere svolte presso istituzioni, associazioni, enti riconosciuti e/o accreditati nel periodo corrispondente all'ultimo triennio.
- Nella partecipazione a corsi di lingua, informatica, scrittura, drammatizzazione, animazione musica e danza seguiti presso istituti riconosciuti, che abbiano rilasciato attestati che contengano

l'indicazione del livello raggiunto.
- Il volontariato sia stato svolto presso enti, istituzioni ed associazioni operanti nell'ambito dell'assistenza, della solidarietà, della tutela dell'ambiente, della cooperazione.
- La pratica sportiva è stata esplicata con carattere di continuità in gruppi o società accreditati/riconosciuti/affiliati alle federazioni o alle associazioni regionali e/o nazionali.

Agli alunni incorsi nella sospensione del giudizio, in caso di promozione alla classe IV o V, è assegnato il punteggio della banda corrispondente alla media dei voti.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
DISABILITA' La scuola prevede diverse azioni per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, contenute nel Piano per l'Inclusione, che descrive azioni e interventi riguardanti l'individuazione e il monitoraggio dei BES, la formazione del personale docente e non docente, le risorse strumentali e i sussidi a disposizione e gli organi preposti all'inclusione scolastica. La finalità che il Piano si propone è la creazione di un ambiente accogliente, attento e sensibile alle necessità degli allievi. SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE L'Istituto ha una lunga consuetudine di accoglienza e inserimento degli studenti non italofoni, regolata da un protocollo dettagliato nelle diverse fasi e a seconda delle situazioni. Si attuano ancora azioni di tutoraggio per studenti di recente immigrazione, che a partire dall'a.s.2021-22 risultano in costante aumento. Il PTOF prevede strategie inclusive legate alla promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto e della sensibilizzazione al problema della disabilità. Il Piano di Inclusione e i PdP individuali anche per alunni non italofoni, prevedono strumenti per il monitoraggio e l'autovalutazione della qualità delle azioni. RECUPERO La scuola prevede diverse forme di recupero di conoscenze e abilità per alunni in difficoltà per diversi motivi (mancanza di prerequisiti, difficoltà nei procedimenti logici e di elaborazione, inadeguato metodo di studio) Tra queste: - recupero in itinere in orario mattutino, anche per piccoli gruppi o per gruppi di livello - sportelli Help pomeridiani, intesi come recupero immediato e tempestivo di lacune recenti. - corsi estivi dopo lo scrutinio finale, che risultano corrispondere alla media della provincia ed essere nettamente maggiori rispetto ai valori regionali e nazionale, anche per numero di ore. POTENZIAMENTO L'Istituto avvia diverse iniziative per scoprire e potenziare abilità e competenze, quali: - Competizioni nazionali (Olimpiadi di dibattito, gara nazionale ITT, Palestra di Botta e Risposta, ...) - Corsi potenziamento per le certificazioni linguistiche (livelli B1-B2). Questi ottengono generalmente buoni risultati, in quanto la quasi totalità dei candidati supera le prove, con evidente ricaduta in termini di motivazione e di rinforzo delle competenze. - Progetto Lettura - Progetti in orario curricolare (Parole O-stili) - Progetti in orario extracurricolare (PON, Botta e Risposta, Il dibattito fa scuola, ...) - Teatro - Progetto Salute - Progetto Erasmus+ -

Scambi e soggiorni estivi in Inghilterra, Spagna, Germania e Russia. Le attività di potenziamento sono state in parte sospese oppure proseguite in modalità online, causa emergenza da COVID-19.
Punti di debolezza:
Non è sempre possibile lavorare a livelli diversi, per la crescente diversità dei bisogni all' interno di ogni classe e per l'aumento del numero di studenti con BES, a fronte di risorse umane e finanziarie invariate. Per quanto riguarda il recupero, non tutti gli allievi che ne hanno bisogno lo richiedono. La partecipazione ad alcune attività svolte in orario extracurricolare non è sempre costante causa l'alta pendolarità dell'utenza. Durante il periodo di Didattica a distanza è risultato difficile effettuare azioni di recupero e di potenziamento, se non in modalità online.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il Consiglio di classe definisce gli interventi didattico-educativi ed individua le strategie e le metodologie più utili per realizzare la piena partecipazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali al normale contesto di apprendimento. Inoltre il GLO si riunisce almeno 3 volte all'anno per elaborare e verificare il PEI che individua il percorso più idoneo al raggiungimento di obiettivi, sia specifici sia trasversali, utili allo sviluppo armonico dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Docenti del Consiglio di classe -Operatori socio-sanitari -Famiglia -Enti affidatari -Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

-Incontri scuola-famiglia (3 annui) -Equipe (2 annui) -Colloqui ordinari -Colloqui diretti con la famiglia (al bisogno)

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione sono definiti nei singoli PEI, tenendo conto della normativa in vigore.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il GLO elabora il PEI cercando, in particolare dal terzo anno, di conferire a tale documento l'impostazione di progetto di vita che, valorizzando i punti di forza dello studente e le sue potenzialità, possa permettere di accedere al mondo del lavoro o agli studi universitari con continuità ed adeguatezza. La progettazione delle esperienze legate ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento tiene, perciò, conto delle prospettive di vita e professionali dell'alunno/a e si basa sull'interazione con gli enti e le aziende presenti sul territorio.

Piano per la didattica digitale integrata

Viene allegato il Piano per la didattica digitale integrata.

Allegati:

Piano scolastico per la DID.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

La gestione del servizio scolastico comporta un grado di complessità che, via via negli anni, è andato crescendo. La differenziazione di bisogni e aspettative implica, da parte della scuola, risposte organizzative e gestionali differenziate, in presenza di risorse che si sono ridotte rispetto alle crescenti domande dell'utenza. L'Istituto ha mantenuto un rapporto diretto con la realtà del territorio, sviluppando progetti e interventi condivisi e coerenti. In questo senso si collocano le numerose attività in collaborazione con le Amministrazioni comunali e con le Reti di scuole.

RISORSE

RISORSE STRUTTURALI:

- Laboratori informatici e multimediali
- Aule speciali
- Aule attrezzate con LIM e PC con proiettori
- Aula magna
- Palestra
- Spazi esterni quali Campo da pallacanestro e pallavolo, pista di atletica

RISORSE INTERNE - SERVIZI PROFESSIONALI:

- Dirigente Scolastico
- collaboratori del DS
- DSGA e Assistenti amministrativi
- Docenti
- Collaboratori scolastici

RISORSE FINANZIARIE:

- MIUR
- Regione VENETO
- Provincia di TREVISO
- Amministrazioni comunali
- Famiglie

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratori del Dirigente scolastico si osoppano fondamentalmente della gestione strutturale dell'Istituto: -sostituiscono il DS in caso di assenza; -gestiscono le sostituzioni dei docenti assenti; -giustificano le uscite in anticipo degli allievi; -predispongono le riunioni; -curano i rapporti con studenti, genitori e docenti; -curano i rapporti con il territorio; -supportano i docenti nelle attività extracurricolari; -collaborano con gli uffici di segreteria; -collaborano con il DS per gli aspetti organizzativi della scuola.	2
Funzione strumentale	le funzioni strumentali si occupano di gestire ed organizzare le seguenti aree: a) PTOF b) Orientamento in entrata e in uscita c) Supporto alla funzione docente d) Supporto alla didattica e) Salute e Benessere	5
Animatore digitale	L'animatore digitale avvia percorsi di aggiornamento e ampliamento degli strumenti informatici dell'Istituto. Nel contempo organizza incontri formativi per docenti e personale ATA in funzione delle innovazioni tecnologiche implementate.	1
Team digitale	Il Team digitale supporta l'animatore nelle scelte	3

	delle diverse opzioni tecnologiche da implementare. Il team si riunisce regolarmente per pianificare l'azione progettuale digitale d'Istituto, ognuno apportando le proprie competenze in ambito didattico-digitale.	
Coordinatore dell'educazione civica	La formazione dei docenti referenti d'Istituto e dei coordinatori viene curata dalla Scuola capofila per la formazione dell'ambito 12, all'interno di una cornice generale ed omogenea, anche con riferimento al quadro europeo delle qualifiche. Il ruolo di coordinatore per l'educazione civica spetta al docente abilitato all'insegnamento delle discipline rientranti nella classe di concorso A046.	2
Coordinatore attività ASL	Il coordinatore del PCTO gestisce tutta la documentazione relativa al progetto, organizza i periodi in cui le classi del triennio escono in alternanza, supporta i diversi tutor scolastici ed intrattiene rapporti istituzionali con Enti ed aziende.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento della lingua italiana per allievi non italofoni (Italiano L2), con corsi sia di base che di livello avanzato. Insegnamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Potenziamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Orientamento in uscita CLIL Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sportello Help Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Educazione civica al Liceo linguistico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Teatro Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	Collaboratore del Dirigente scolastico Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione • Progettazione	2

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Coordinamento	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Sportelli Help Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	Certificazioni linguistiche Sportelli help Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Progetto conversazione al Tecnico per il turismo Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Le attività principali del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi sono di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Nello specifico: - svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001).; - formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al POF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. Una volta concordata un'organizzazione dell'orario di lavoro questa non potrà subire modifiche, se non in presenza di reali esigenze dell'istituzione scolastica e previo un nuovo esame con la RSU; - previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti

	amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma annuale; - predispone apposita relazione ai fini della verifica che entro il 30/6 il Consiglio di istituto esegue; - aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute (articolo 7, comma 2); - firma, congiuntamente al Dirigente, le Reversali di incasso (articolo 10) ed i mandati di pagamento (art. 12); - provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori (articolo 11, comma 4); - provvede alla gestione del fondo delle minute spese (articolo 17, comma 1); - predispone il Conto Consuntivo entro il 15/3 (articolo 18, comma 5); - tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo 27 (articolo 24, comma 7); - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali (articolo 29, comma 5); - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente (articolo 32, comma 2); - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale (articolo 32, comma 3); - espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale (articolo 35, comma 4); - redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione (articolo 36, comma 3); - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.
Ufficio protocollo	- archivio e protocollo; - gestione ed archiviazione atti, anche telematici; - ricezione ed invio corrispondenza; - comunicati; - controllo siti istituzionali; - calendario impegni Istituto e Dirigente; - copia di atti e documenti; - gestione documenti albo; - gestione rapporti vicepreside; - procedura per uso locali da parte di soggetti esterni; - spedizione pachi e corrispondenza; -

	progetti locali; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti.
Ufficio acquisti	- tenuta del registro informatico del magazzino; - stipula contratti e convenzioni per acquisto beni e servizi; - pubblicazione all'albo dei documenti di competenza; - adempimenti connessi alle attività negoziali; - gestione beni patrimoniali; - rapporti con Enti Locali e ditte manutenzione; - gare di appalto; - tenuta registri contabili e inventariali; - discarico, passaggio consegne; -sostituzione colleghe dell'ufficio quando assenti.
Ufficio per la didattica	- gestione ingresso ed uscita alunni (iscrizioni, trasferimenti, scrutini, esami); - gestione della documentazione didattica(orari, programmazione, registri, pagelle, diplomi); - corsi di recupero, calendario; - registri attività didattica nel periodo viaggi; - esame di stato; - esami preliminari candidati privati; - corrispondenza con le famiglie degli alunni; - rilevazione invalsi; - intercultura; - formazione delle classi; - religione; - commissioni di esame web; - rilevazioni varie relative alla didattica; - pubblicazione degli atti di competenza; - assistenza all'uso del software ARGO Scuolanext; - tutto quello che concerne l'attività didattica compreso sostituzione colleghi d'ufficio quando assenti - elaborazione liste libri di testo; - comodato d'uso in collaborazione con bibliotecaria; -consulta; - tenuta registro conto corrente postale; - infortuni; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti.
Ufficio per il personale A.T.D.	- autorizzazioni all'esercizio della libera professione - Collaborazione con DSGA per la contabilità - Collabora e sostituisce la collega nei giorni di non servizio. - anagrafe delle prestazioni; - conferimenti degli incarichi; - ferie godute e non maturate. - emissione decreti assenze con tenuta dei registri delle assenze del personale; - concessione permessi e ferie al personale; - scioperi e assemblee sindacali; - comunicazioni periodiche dei dati relativi alle assenze; - comunicazione

	scioperi; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti. - Richiesta fascicoli personali; - Certificati di servizio; - Aggiornamento graduatorie; - Progetti TFR; - graduatorie di istituto soprannumerari; - pubblicazione all'albo degli atti di competenza del personale; - Adempimenti legati alla stipula dei contratti di lavoro e all'assunzione in servizio del personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo indeterminato e determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico; - convocazioni del personale a sostituzione degli assenti; - tenuta dei fascicoli e registri del personale; - anagrafe del personale; - certificati di servizio; - movimenti del personale; - trasmissione delle istanze per riscatto dei periodi lavorativi ai fini pensionistici e della buonuscita; - inquadramenti economici contrattuali; - riconoscimento dei servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione dei servizi prestati; - procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni e proroga della permanenza in servizio); - adempimenti per trasferimenti, assegnazioni e utilizzazioni provvisorie del personale; - tutto quanto concerne il personale della scuola; - Modelli PL1; - pubblicazione all'albo degli atti di competenza; - periodo di prova del personale scolastico: adempimenti previsti dalla vigente normativa; - sostituzione colleghe dell'ufficio quanto assenti.
Ufficio Viaggi d'istruzione	- viaggi di istruzione, soggiorni estivi, scambi culturali, visite guidate e altri viaggi come da indicazioni fornite dal "regolamento viaggi ";

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE CONEGLIANO SCUOLA ORIENTA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: RETE STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: IL DIBATTITO FA SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Denominazione della rete: ERASMUS +

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE PER IL COORDINAMENTO DI ATTIVITA' FINALIZZATE ALLA PROMOZIONE DEL BENESSERE IN AMBITO SCOLASTICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare	• RILEVAZIONE DI ECCELLENZE NELLE LINGUE E CLIL
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DELLA MATEMATICA "EMMA CASTELNUOVO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DEI LICEI LINGUISTICI DEL VENETO CON METODOLOGIA CLIL

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DEGLI ISTITUTI TECNICI TURISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SCUOLE PER L SICUREZZA DELLA PROVINCIA DI TREVISO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMMINISTRATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE D'AMBITO N.12 DI CUI ART.1 COMMA 70 LEGGE 107/2015

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE "CENTRO TERRITORIALE PER L'INTEGRAZIONE DELL'AREA ULSS 7"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE D'AMBITO 12

L'Istituto fa parte della rete VEN 12 Treviso Nord per la formazione del personale sia docente che ATA. Questa rete propone corsi di vario tipo ed il personale è invitato a seguire un programma di aggiornamento in base alle proprie esigenze ed interessi. Per la tipologia di corsi proposti si rimanda a tale rete. L'Istituto porta avanti un programma di aggiornamento continuo rivolto al personale preposto alla sicurezza. L'Istituto offre, al suo interno, alcune possibilità di formazione. In particolare la funzione strumentale "Supporto della funzione docente" tiene mensilmente o su appuntamento lo sportello per insegnanti in cui si forniscono chiarimenti su diversi possibili argomenti, a seconda dei bisogni dei partecipanti: organizzazione della scuola, registro elettronico Argo, programmazioni, UDA, e Piattaforma TEAMS oppure si condividono idee e buone pratiche su strumenti per la didattica digitale, piattaforme scolastiche, laboratorio mobile. Vengono inoltre organizzati degli incontri di formazione, rivolti a docenti interessati, per proporre degli strumenti di didattica digitale che permettano di innovare le modalità di lezione in classe, sperimentandole prima in laboratorio informatico con l'animatrice digitale. LABORATORIO DI COMPORTAMENTI COMUNICATIVO Il laboratorio si divide in due momenti: 1) Incontro di formazione rivolto all'intero Collegio dei Docenti per presentare il progetto 2) Laboratorio di Comportamento Comunicativo: Storytelling I Si tratta di conoscere e utilizzare gli strumenti comunicativi utili allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, funzionali ad affrontare con successo le sfide del XXI secolo, intese come rischi e opportunità della società in rete.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTO ANTINCENDIO E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il Personale Docente e ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione relativa a Office, Excel, Word
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola